

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA W WEJHEROWIE
NA ROK SZKOLNY 2018/2019

Pozytywnie zaopiniowany dniu 18 września 2018 roku

przez Zarząd Stowarzyszenia Oświatowego

i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Wejherowie zawiera:

- treści i działania wychowawcze skierowane do **uczniów**
- treści i działania profilaktyczne skierowane do **uczniów, nauczycieli i rodziców** (zgodnie z art. 26. ust. 1 Ustawy Prawo oświatowe).

Program ten jest spójny z programami nauczania w klasach I-VII oraz oddziałami gimnazjalnymi w klasach II-III oraz Podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz wychowania przedszkolnego.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny (zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego). Tak, aby uczniowie osiągnęli najpełniejszą dojrzałość fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną.

Wartości takie jak: ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna tożsamość (indywidualna, kulturowa, narodowa, regionalna, etniczna) tradycja rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z innymi ludźmi bezpieczeństwo prawda dobro zdrowie samodzielność przyroda kultura, sztuka, piękno, harmonia wiedza, rozwój wolność sprawiedliwość honor, godność.

WIZJA SZKOŁY

- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Wierzimy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał odnaleźć się w zmieniającym się świecie i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- ✓ Dajemy możliwość rozwijania przez uczniów swoich talentów, zainteresowań i uzdolnień zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i na szeregu zajęć pozalekcyjnych.

- ✓ Wspieramy także działania szkoły w zakresie udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych, wyjazdach edukacyjnych i rekreacyjnych.

MODEL ABSOLWENTA

Celem szkoły jest stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby uczeń osiągnął najpełniejszą dojrzałość fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową (moralną) i społeczną, poprzez kształtowanie odpowiednich postaw.

Absolwent szkoły cechuje się określonymi postawami:

Patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe:

- ✓ miłość do ojczyzny
- ✓ duma z osiągnięć i kultury kraju
- ✓ szacunek dla dziedzictwa narodowego
- ✓ odpowiedzialność za losy kraju
- ✓ przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego
- ✓ troska o pamiątki i zabytki historyczne
- ✓ aktywność na rzecz dobra wspólnego

Prospołeczne:

- ✓ szacunek wobec innych
- ✓ współpraca i współdziałanie w grupie
- ✓ altruizm, ofiarność, wolontariat
- ✓ solidarność życzliwość, tolerancja, dialog, otwartość
- ✓ prawość, uczciwość

Prozdrowotne i proekologiczne:

- ✓ aktywność fizyczna
- ✓ dbałość o prawidłowe odżywianie się
- ✓ stosowanie profilaktyki zdrowotnej
- ✓ dbałość o bezpieczeństwo i higienę
- ✓ zrównoważony rozwój, szacunek dla środowiska

Twórcze:

- ✓ kreatywność
- ✓ innowacyjność
- ✓ ciekawość poznawcza

Moralne i poznawcze:

- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ uczciwość,
- ✓ szacunek wobec siebie
- ✓ odwaga, asertywność
- ✓ zaradność (samodzielność)
- ✓ zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia
- ✓ refleksyjność, krytycyzm (dociekliwość), wnikliwość

Absolwent szkoły cechuje się określonymi kompetencjami:

- jest pomysłowy, twórczy
- jest przedsiębiorczy, potrafi dobrze organizować własną pracę
- umiejętnie pracuje w grupie
- posiada zdolność krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania, dostrzegania relacji, rozumowania i wnioskowania
- potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł

- ma motywację wewnętrzną do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności
- wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym
- sprawnie komunikuje się, autoprezentuje, operuje bogatym słownictwem
- posiada zdolność aktywnego słuchania innych
- wykorzystuje metody i narzędzia nowoczesnej technologii
- prawidłowo reaguje na różnego rodzaju zagrożenia i przestrzega zasad profilaktyki
- podejmuje świadome i właściwe decyzje
- posiada wrażliwość moralną i estetyczną.

IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLNEJ SPOŁECZNOŚCI W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI (DIAGNOZA)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 1 powstaje w oparciu o :

1. badanie wyników nauczania na koniec roku szkolnego 2017/2018 w różnych klasach
2. analizę wyników egzaminu gimnazjalnego
3. analizę i ocenę skuteczności podejmowanych działań wychowawczych z poprzedniego roku szkolnego
4. opinie z pracy psychologa szkolnego i logopedy
5. analizę dokumentacji z udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

6. analizę skuteczności zajęć pozalekcyjnych wspomagających i rozwijających uczniów
7. analizę ankiet z ewaluacji wewnętrznej.

Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach oraz potrzebach rozwojowych uczniów i ujęcie ich w tworzonym programie. Za strategiczny cel postawiliśmy sobie osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Sfery	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji (metody, formy)	Podmioty (realizujące, wspierające)	Oczekiwane efekty	Metody ewaluacji

Sfera fizyczna	Tworzenie bezpiecznej szkoły propagującej zdrowy styl życia oraz świadome korzystanie z mediów	Zad. 1 Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego Zapoznanie i przestrzeganie zasad Bhp w szkole i poza nią, przestrzeganie regulaminów i procedur związanych z bezpieczeństwem. Wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród dzieci i młodzieży	Pogadanki Spotkania z policją i strażą Udział w próbnym alarmach Wprowadzenie drogowych znaków poziomych przy wyjściu ze szkoły	Wychowawcy Przedstawiciele straży pożarnej i policji Nauczyciele	Uczeń zna i stosuje zasady ruchu drogowego Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w klasach, pracowniach, na basenie oraz podczas wyjść i wycieczek.	Egzamin na kartę rowerową uczniów klasy IV
		Zad. 2 Promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych	Zasady zdrowego żywienia Korzyści wynikające z aktywności fizycznej	Pogadanka i filmy Prezentacje i projekty Warsztaty żywieniowo-kulinarne - zajęcia sportowe i rekreacyjne - wycieczki, rajdy - zajęcia turystyczne	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii i zajęć artystycznych Nauczyciel wychowania fizycznego, samorząd uczniowski	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania Uczeń zna skutki złych nawyków dietetycznych Uczeń systematycznie uprawia sport, potrafi organizować gry i zabawy ruchowe, uczestniczy w wycieczkach, rajdach rowerowych i pieszych, uczestniczy w zajęciach turystycznych	Dzień zdrowej żywności

		<p>Zad. 3</p> <p>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze środków audiowizualnych</p>	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z Internetu</p> <p>Poznanie netykiety</p>	<p>Pogadanki i filmy edukacyjne, spotkanie z policjantem</p> <p>Spotkanie ze specjalistą z dziedziny cyberprzemocy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, specjalista do spraw przemocy, przedstawiciel policji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, - umie właściwie korzystać z komputera i Internetu - zna konsekwencje umieszczania danych w Internecie - posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistości, - ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji i zabawy z komputerem. - wie, czym jest cyberprzemoc i jakie są jej konsekwencje 	ankieta
		<p>Zad.4</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od środków</p>	<p>Uświadomienie zagrożeń oraz konsekwencji prawnych wynikających z</p>	<p>Spotkanie z przedstawicielami policji do spraw nieletnich</p>	<p>Przedstawiciele policji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia, jakie niesie zażywanie środków psychotropowych, 	<p>Rozmowy po pogadance na godz. wychowawczej</p>

		psychotropowych, psychoaktywnych oraz środków zastępczych	sięgania po środki psychotropowe, psychoaktywne i środki zastępcze			psychoaktywnych i środków zastępczych, -jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z posiadania i rozpowszechniania wyżej wymienionych środków, -nie ulega presji środowiska wywierającego wpływ poprzez namawianie, oferowanie ww. środków, - wie , gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku zetknięcia się z ww. środkami	
Sfera społeczna	Uświadamianie uczniom wartości rodziny, swoje miejsce w grupie rówieśniczej, jest świadomym członkiem społeczności	Zad.1 Poznanie wartości rodziny i jej roli w życiu ucznia.	Wzbudzanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny. Ukazanie autorytetu rodziców.	Pogadanki, prezentacje na temat historii i tradycji rodzinnych.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii	Uczeń zna wartość kultywowanych tradycji rodzinnych	
		Zad. 2. Uczenie zasad prawidłowego	Poznanie praw i obowiązków	Integracyjne spotkania klasowe	Wychowawca, psycholog, pedagog,	Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy i agresji,	

	lokalnej, narodowej i europejskiej	funkcjonowania w grupie rówieśniczej, nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy	ucznia. Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy. Integracja społeczności szkolnej	i szkolne, biwaki, wycieczki, warsztaty, pogadanki	nauczyciele, poradnia psychopedagogiczna w Wejherowie	Stosuje się do obowiązków ucznia, przestrzega praw innych uczniów, czuje się członkiem społeczności szkolnej.	
		Zad. 3 Uczenie zasad kultury osobistej	Poznanie i przypominanie i egzekwowanie elementarnych zasad kultury osobistej	pogadanki	Wychowawcy, nauczyciele	Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady kultury osobistej (zwroty grzecznościowe, zachowanie w miejscu publicznym, dbałość o porządek)	
		Zad. 4 Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami.	Uczenie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej i satysfakcja z sukcesów innych.	Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej. Wspólne świętowanie sukcesów, kibicowanie, dopingowanie, wspieranie działań kolegów i koleżanek.	wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzebę pomocy, cieszy się z sukcesów innych, wspiera działania innych osób.	
		Zad. 5. Aktywowanie uczniów do działalności na	Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z współdecydowania	Aktywowanie do tworzenia i zgłaszania do samorządu	Wychowawcy Samorząd uczniowski	Uczeń dostrzega atrakcyjność wspólnego działania. Ma poczucie	Ankieta diagnozująca dla uczniów (wrzesień) i

		rzecz społeczności szkolnej	i współtworzenia przestrzeni szkolnej i wspólnie spędzanego czasu.	uczniowskiego wspólnych działań. Współdziałanie z wybranymi do samorządu przedstawicielami uczniów.		przynależności do społeczności szkolnej. Dostrzega korzyści płynące z realizacji wspólnych pomysłów.	ewaluacyjna (kwiecień/maj)
		Zad. 6. Kształtowanie szacunku do własnego kraju, jego historii i symboli narodowych	Obchodzenie ważnych rocznic i świąt narodowych. Poznawanie historii narodu i państwa.	Apele, konkursy pieśni patriotycznych, konkursy plastyczne, gazetki, prezentacje, pogadanki, spotkania ze świadkami historii, wycieczki do miejsc pamięci	Wychowawcy, nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel języka polskiego i muzyki	Uczeń wykazuje się postawą patriotyczną oraz szacunkiem do ojczyzny	
		Zad. 7. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej	Poznanie wkładu Polski w rozwój kultury europejskiej.	pogadanki, projekty, wymiana międzynarodowa	Wychowawcy, nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel języka polskiego i muzyki	Uczeń ma poczucie przynależności do Europy	Udział w projekcie językowym
Sfera	Budowanie	Zad. 1	Poznanie	Pogadanki,	Wychowawcy,	Uczeń zna wartości	

duchowa	systemu i hierarchii wartości	Poznanie systemu wartości wpisanego w religie chrześcijańskie i inne religie	uniwersalnych wartości moralnych i etycznych zaczerpniętych z różnych religii i systemów moralnych przy poszanowaniu własnego światopoglądu	rozmowy, edukacja filmowa	nauczyciel religii, nauczyciel etyki	wywodzące się z religii	
		Zad. 2 Uświadamianie, czym jest prawda, sprawiedliwość, rozróżnianie dobra od zła		Pogadanki, edukacja filmowa	Wychowawcy, nauczyciel religii, etyki	Uczeń rozróżnia prawdę od kłamstwa, dobro od zła, w swoim postępowaniu kieruje się poznanymi zasadami moralnymi	
		Zad. 3 Uświadamianie różnorodności wynikających z religii, światopoglądu, statusu majątkowego.	Uczenie akceptacji i szacunku do różnic.	Pogadanki, warsztaty, edukacja filmowa	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, samorząd uczniowski	Uczeń szanuje odmienność wśród otaczających go osób (dorosłych oraz rówieśników).	Ankieta
Sfera emocjonalna	Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie, wzmocnienie poczucia własnej wartości,	Zad. 1 Poznanie swoich mocnych i słabych stron, uświadomienie swoich potrzeb	Dokonanie bilansu swoich mocnych i słabych stron. Obiektywna samoocena	Pogadanki, warsztaty z psychologiem, indywidualne spotkania z wychowawcą i psychologiem	Wychowawcy, psycholog Nauczyciele	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony; potrafi dokonać obiektywnej samooceny.	

	rozwijanie wrażliwości panowanie nad negatywnymi uczuciami	Zad. 2 kształtowanie pozytywnego obrazu swojej osoby	Kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i akceptacja siebie	Organizowanie imprez szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Uczeń ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie	
		Zad. 3 nabywanie umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych	Zrozumienie własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób. Formy komunikacji interpersonalnej	Zaangażowanie w akcje związane z niesieniem pomocy potrzebującym i poszkodowanym w czasie klęsk żywiołowych	Wychowawcy Przedstawiciele straży pożarnej i policji Nauczyciele	Uczeń określa swoje emocje, rozumie je i potrafi je kontrolować	
		Zad. 4. proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotykanymi trudnościami. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w przypadku niepowodzeń	Pozytywne i negatywne skutki stresu. Sposoby radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w sytuacjach trudnych	Wycieczki, imprezy, zabawy (integracja) Pogadanki, warsztaty z psychologiem,	Wychowawcy, psycholog Nauczyciele	Uczeń: - umie współpracować w grupie, - nie ulega presji kolegów - potrafi efektywnie komunikować się, podejmować decyzje - uczeń umie radzić sobie ze stresem	
Strefa intelektualna	Motywowanie uczniów do nauki; rozwijanie indywidualnych	Zad.1 Kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji,	Pogadanki Warsztaty z psychologiem Zajęcia terapeutyczne	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, terapeuci	Uczeń zna i stosuje zasady skutecznej nauki Uczeń nabywa umiejętność	Bieżące oceny z przedmiotów Wyniki egzaminów

	zainteresowań i zdolności.		<p>budzenie ciekawości poznawczej</p> <p>Sposoby planowania czasu nauki i wypoczynku</p> <p>Dbłość o ład i dyscyplinę w miejscu pracy ucznia</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod nauczania</p>			<p>planowania i organizowania własnej nauki; przewiduje jej efekty</p> <p>Uczeń ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej,</p>	<p>zewnętrznych</p> <p>Badanie wyników nauczania</p>
		<p>Zad. 2</p> <p>Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań i predyspozycji uczniów.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. Poznanie sposobów rozwijania swoich pasji i zainteresowań</p> <p>Wykorzystanie uzdolnień uczniów w życiu szkoły</p>	<p>Szkolne koła zainteresowań</p> <p>Przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne, międzyszkolne, ogólnokrajowe</p> <p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym</p> <p>Aktywny udział uczniów zdolnych w imprezach szkolnych</p> <p>Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Uczeń odkrywa, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia; potrafi wykorzystać je w praktyce</p>	<p>Wyniki konkursów przedmiotowych</p> <p>Badanie wyników nauczania</p> <p>Efekty pracy po zakończonych imprezach szkolnych</p>

				miasta			
		Zad. 3 Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	Angażowanie w procesy twórczego i wielokierunkowego rozwiązywania problemów	Zastosowanie na zajęciach technik wzmacniających myślenie dywergencyjne. Rozszerzenie oferty szkoły o zajęcia „Logika dla smyka”. Udział konkursie „Odyseja umysłu”	Nauczyciele przedmiotów, Trenerzy Odysei Umysłu	Uczniowie w oparciu o własne działanie i doświadczenia kształtują kompetencje intelektualne i społeczne, uczą się krytycznie analizować informacje celem identyfikacji faktycznych ograniczeń i sedna problemu. Stają się bardziej niezależni, przedsiębiorczy, otwarci i pewni siebie.	Wyniki konkursu „Odyseja Umysłu”
		Zad. 4 Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Diagnozowanie i ustalenie form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjna Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, terapeuci	Uczeń podnosi umiejętności z poszczególnych przedmiotów, uzupełnia braki i zaległości. Uczeń rozbudza wiarę we własne możliwości, wyrabia motywację do podejmowania wysiłków, poszukuje własne, mocne strony. Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce.	Bieżące oceny z przedmiotów Wyniki egzaminów zewnętrznych Badanie wyników nauczania

		Zad. 5 Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	Zapoznanie uczniów z księgozbiorem, regulaminem i zasadami korzystania z biblioteki szkolnej. Przedstawienie tematyki zajęć bibliotecznych oraz konkursów	Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych oraz konkursów	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	Uczniowie chętnie korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej, dbają o kulturę słowa, wzbogacają zasób słów, podnoszą swoje umiejętności literackie. Uczniowie biorą czynny udział w zajęciach bibliotecznych oraz konkursach.	Wyniki konkursów
		Zad.6 Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym	Poznanie różnorodnych źródeł informacji. Normy etyczne korzystania ze źródeł informacji. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z Internetu	Pogadanki, prezentacje. Wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, imprezach szkolnych	Wychowawcy i nauczyciele	Uczeń zna różnorodne źródła informacji, potrafi z nich korzystać, rozumie potrzebę korzystania, zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu	

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI

- szkolenie w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej

- szkolenie praktyczne dla pracowników placówki w zakresie postępowania w sytuacji zagrożenia
- doskonalenie zawodowe (kursy, szkolenia, konferencje)
- praca w zespołach klasowych i przedmiotowych
- dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce
- szkolenie wychowawców w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków psychotropowych, psychoaktywnych i zastępczych.

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO DLA RODZICÓW

- udział w warsztatach proponowanych przez szkołę
- udział we wspólnych przedsięwzięciach integrujących społeczność szkolną oraz integrujących daną klasę (Dni otwarte szkoły, Święto Pieczonego Ziemniaka)
- współpraca z wychowawcą w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych
- szkolenie rodziców w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków psychotropowych, psychoaktywnych i zastępczych.
- Udział w Dniu zdrowego żywienia