

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

**SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM  
SPOŁECZNEGO NR 1 im. JANUSZA KORCZAKA  
W WEJHEROWIE**

## MISJA SZKOŁY

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- Kształtujemy i wzmacniamy świadomość uczniów i wychowanków związaną z niebezpieczeństwem zażywania środków i substancji psychoaktywnych.

## WIZJA SZKOŁY

- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał odnaleźć się w zmieniającym się świecie i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- Dajemy możliwość rozwijania przez uczniów swoich talentów, zainteresowań i uzdolnień zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i na szeregu zajęć pozalekcyjnych.
- Wspieramy także działania szkoły w zakresie udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych, wyjazdach edukacyjnych i rekreacyjnych.

## MODEL ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę: Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

### **W sferze nauki:**

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę;

### **W sferze społecznej:**

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie;
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy;
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności;
  - cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- promował zdrowy styl życia;
- dbał o otaczające środowisko;
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

### **W sferze kulturowej:**

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju;
- potrafił korzystać z dóbr kultury oraz uczestniczyć w życiu kulturalnym;
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami;
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

## **I PRIORYTET**

### **UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.**

**I CEL SZCZEGÓŁOWY:** Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

#### **Wskaźniki:**

1. Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie.
2. Swoim zachowaniem i postawą uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców.
3. Nauczyciele rozwijają poczucie szacunku do tradycji i historii rodziny, poszukując korzeni genealogicznych.
4. Uczniowie oraz ich rodzice są rzetelnie zapoznawani z Konwencją Praw Dziecka oraz znowelizowaną ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
5. Kształtowanie świadomości obywatelskiej poprzez udział w ogólnopolskiej akcji "Młodzi głosują" oraz organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego zgodnych z ordynacją wyborczą.

#### **Działania :**

1. Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej.
2. Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.
3. Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukania jej korzeni genealogicznych.
4. Zapoznanie rodziców i dzieci z Konwencją Praw Dziecka.
5. Zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców.

## **II CEL SZCZEGÓŁOWY:** Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej

### **Wskaźniki:**

1. Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami - są one w szkole przestrzegane.
2. Nauczyciele – wychowawcy rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów oraz diagnozują różnorodne ich potrzeby.
3. Szkoła dba o właściwe, partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności.  
Szkoła dba o przestrzeganie norm społecznych- nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy.
4. W szkole istnieją warunki do samorządnego działania uczniów.

### **Działania:**

1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
2. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i diagnozowanie potrzeb.
3. Działania zmierzające do integracji społeczności szkolne w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek.  
- Rozwijanie samorządności na terenie szkoły.

## **III CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

### **Wskaźniki:**

1. Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta oraz dostrzeganie wkładu i związku wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi.
2. Szkoła współpracuje z placówkami oświatowymi, ośrodkami kultury, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta.  
Współpraca ta umożliwia urozmaiconą działalność dzieciom w społeczności lokalnej.
3. Działania szkoły w środowisku kreują jej pozytywny wizerunek.

### **Działania:**

1. Poznawanie historii oraz specyfiki miasta.
2. Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta.
3. Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.

#### **IV CEL SZCZEGÓŁOWY:** Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

##### **Wskaźniki:**

1. Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe.
3. W szkole kultywowane są tradycje związane z obchodami świąt.

##### **Działania:**

1. Poznawanie symboli narodowych.
2. Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe.
3. Ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych.

#### **V CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

##### **Wskaźniki:**

1. Szkoła propaguje integrację europejską.
2. W szkole istnieją warunki do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.

##### **Działania:**

1. Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej – lekcje tematyczne, imprezy ogólnoszkolne.
2. Podejmowanie prób nawiązania współpracy z krajami UE
3. Nawiązanie kontaktu z rówieśnikami krajów europejskich.

## **II PRIORYTET**

### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I CEL SZCZEGÓŁOWY:** Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

**Wskaźniki:**

1. Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami i przez nich akceptowane.
2. Program wychowawczy szkoły i plany wychowawcze klas są realizowane we współdziałaniu z rodzicami- uwzględniają ich opinię.
3. Szkoła zaspokaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.

**Działania:**

1. Udział rodziców w opracowaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.
2. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.
3. Organizowanie spotkań z rodzicami (organizacyjnych, indywidualnych, klasowych, ogólnoszkolnych).

**II CEL SZCZEGÓŁOWY:** Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki i wychowania.

**Wskaźniki:**

1. Na terenie szkoły wychowawcy- przy współudziale psychologa szkolnego- doskonalą kompetencje wychowawcze rodziców z zakresu zagadnień związanych z rozwojem dzieci.
2. Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, środków psychotropowych oraz niekontrolowanego korzystania z Internetu.

3. Szkoła gromadzi i udostępnia rodzicom fachową literaturę pedagogiczno-psychologiczną.
4. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli.
5. Szkoła zapewnia darmowe podręczniki dla uczniów klas I, II, IV –w ramach nowelizacji ustawy o systemie oświaty zapewniająca uczniom klas I, II, IV bezpłatne podręczniki.

#### **Działania:**

1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania.
2. Spotkanie ze specjalistami (seksuolog, logopeda, psycholog).
3. Udostępnianie rodzicom ulotek tematycznych oraz literatury pedagogiczno-psychologicznej ukazującej zagadnienia związane z rozwojem dzieci.
4. Uczestnictwo rodziców w lekcjach i zajęciach otwartych.
5. Zapewnienie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania darmowych podręczników dla uczniów klas I, II do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz języka angielskiego oraz podręczników dla uczniów klas IV.

**III CEL SZCZEGÓŁOWY:** Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

#### **Wskaźniki:**

1. Proces dydaktyczno-wychowawczy wspierany jest przez rodziców.
2. Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich aktywnego udziału w życiu szkoły.
3. Inicjatywy rodziców są uwzględniane i wykorzystywane podczas działań organizacyjnych.
4. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie organizacji pracy.

#### **Działania:**

1. Wykorzystywanie rodziców jako ekspertów (fachowców) w ramach zajęć dydaktycznych.
2. Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych



i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez.

3. Pomoc rodziców w organizacji wycieczek i biwaków.
4. Świadczenie przez rodziców swoich usług w sprawach remontowych oraz doposażanie przez nich bazy dydaktycznej.

### **III PRIORYTET**

#### **WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW.**

**I CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

**Wskaźniki:**

1. Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych. Formy i metody prowadzonych zajęć wpływają na ich atrakcyjność.
2. Uczniowie mają możliwość zaprezentowania na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie.
3. Uczniowie mogą sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych i ogólnopolskich.
4. W szkole działają organizacje uczniowskie.
5. Uczniowie gimnazjum mają możliwość wyboru i realizacji projektu gimnazjalnego.

**Działania:**

1. Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjny sposób prowadzenia ich.
2. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów oraz z organizacjami pozarządowymi czy instytucjami kultury.
3. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach wiedzy i umiejętności.
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Prezentowanie dorobku dzieci zrzeszonych w kołach zainteresowań (wystawy, przedstawienia, koncerty)
6. Przygotowanie spektrum tematów projektów gimnazjalnych i opieka merytoryczna nauczycieli nad projektem.

**II CEL SZCZEGÓŁOWY:** Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych.

**Wskaźniki:**

1. Potrzeby psychofizyczne i edukacyjne uczniów są rozpoznawane, a proces dydaktyczno-wychowawczy jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych czy z dysfunkcjami.
2. WSO pełni rolę motywującą ucznia do pracy. Rodzice, uczniowie i nauczyciele znają i akceptują kryteria oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania

**Działania:**

1. Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego – różnicowanie wymagań.
2. Realizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Opracowanie wymagań programowych na poszczególne oceny zgodnie z WSO oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.

**III CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wychowanie przez działanie.

**Wskaźniki:**

1. Uczniowie mogą współtworzyć akcje charytatywne, tak o lokalnym zasięgu, jak i ogólnopolskie.
2. Uczniowie mają możliwość korzystania z wymian międzynarodowych, wycieczek integracyjnych czy edukacyjnych.
3. Uczniowie tworzą wewnętrzne organizacje szkolne, np. Samorząd Uczniowski.

**Działania:**

1. Zachęcanie uczniów i dawanie im narzędzi, wsparcia i przykładu osobistego, jeśli chodzi działania charytatywne. Tworzenie szerokiej gamy propozycji akcji charytatywnych dostosowanych do potrzeb lokalnych i ogólnopolskich.
2. Przygotowanie oferty wycieczek. Organizacja wymian międzynarodowych przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.

3. Opieka nauczycieli nad samorządem szkolnym, aktywne wspieranie działań demokratycznych i społecznych uczniów.

**IV CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów oraz wyrównywanie braków u uczniów z deficytami.

**Wskaźniki:**

1. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Metody prowadzonych zajęć odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
3. Szkoła stwarza możliwości korygowania zachowań.
4. Szkoła wspiera nawiązywanie dobrych relacji w grupach, proponuje rozwiązania w problemach indywidualnych.

**Działania:**

1. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
2. Objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, terapią pedagogiczną, logopedyczną oraz nauczaniem indywidualnym
3. Przydzielenie nauczycieli wspomagających i współpraca z nimi.
4. Objęcie opieką i terapią dzieci z deficytami rozwojowymi w ramach zaplanowanych zajęć dla w/w grup uczniów.
5. Zajęcia terapii grupowej czy indywidualnej w sytuacjach problemowych przeprowadzane przez psychologa szkolnego (w formie warsztatowej)
6. Działania wychowawców oraz psychologia szkolnego dotyczące poprawnego i satysfakcjonującego budowania relacji.

## **IV PRIORYTET**

### **PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA.**

**I CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

**Wskaźniki:**

1. Działania podejmowane przez nauczycieli propagują właściwą postawę i zachowania proekologiczne.
2. Działania realizowane przez nauczycieli wpływają na uczniów inspirująco oraz mobilizująco w zakresie potrzeby kontaktu z przyrodą i ochroną środowiska.

**Działania:**

1. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.
2. Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów oraz działalność charytatywna na rzecz zwierząt.

**II CEL SZCZEGÓŁOWY:** Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia

**Wskaźniki:**

1. Budzenie świadomości ucznia na temat tego, co sprzyja, a co zagraża jego zdrowiu.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.
3. Organizowane formy rekreacji ruchowej mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci.
4. Realizowane programy edukacyjno- profilaktyczne- uczą respektowania norm społecznych, zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałają powstawaniu zachowań patologicznych i uzależnieniom.

**Działania:**

1. Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia.
2. Realizacja imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia.
3. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez realizację programu edukacyjno-profilaktycznego.
4. Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów.

**III CEL SZCZEGÓŁOWY:** Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

**Wskaźniki:**

1. Uczniowie znają i przestrzegają przepisy BHP w szkole i poza nią.
2. Szkoła zapewnia różnorodne formy zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniami i nabywaniem bezpiecznych zachowań.
3. Uczniowie w różnych sytuacjach zapoznawani są z zasadami bezpiecznych zachowań w różnych okolicznościach.
4. Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas I-III.

**Działania:**

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
2. Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach.
3. Systematyczne rozmowy z uczniami w związku z zaistniałymi sytuacjami.
4. Pobyt uczniów klas młodszych w świetlicy szkolnej i ich udział w zajęciach świetlicowych.

## **V PRIORYTET**

### **POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIĄ.**

**I CEL SZCZEGÓŁOWY:** Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej

#### **Wskaźniki:**

1. Program wychowawczy i programy nauczania oraz inne działania szkoły promują szacunek, tolerancję, prawdę, dobro, sprawiedliwość, godność osobistą i inne uniwersalne wartości.
2. Nauczyciele poprzez różne formy zajęć wpływają na kształtowanie poczucia wartości każdego ucznia oraz minimalizują słabe strony.
3. Na bieżąco i w miarę potrzeb nauczyciele uświadamiają uczniom negatywne skutki zachowań agresywnych i uległych, a rozwijają zachowania asertywne.
4. Szkoła prowadzi zajęcia antydyskryminacyjne.

#### **Działania:**

1. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Doskonalą umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
2. Rozwijanie u uczniów mocnych stron kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.
3. Doskonalenie umiejętności rozróżniania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych. Nauka technik asertywnych
4. Przygotowanie zajęć/warsztatów antydyskryminacyjnych.

**II CEL SZCZEGÓŁOWY:** Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

#### **Wskaźniki:**

1. Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas zapewniają różnorodne

formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania i eliminowania wulgaryzmów.

2. Nauczyciele dostarczają właściwej literatury, która zawiera cenne przykłady pozytywnych wzorców osobowych.

3. Wpajanie zasad dobrego zachowania odbywa się w różnych okolicznościach i miejscach. Szkoła stwarza możliwości do prawidłowego komunikowania się, doskonali ten proces. Szkoła realizuje programy profilaktyczne, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się.

#### **Działania:**

1. Zapoznavanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.

2. Ukazywanie pożądanych form zachowań na podstawie tekstów literackich.

3. Wpajanie zasad dobrego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych.

4. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.

### **III CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”**

#### **Wskaźniki:**

1. Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących.

2. Szkoła uczy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych i słabszych.

3. Szkoła realizuje programy edukacyjno- profilaktyczne kształtujące postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.

4. W szkole przestrzegane są zasady poszanowania godności osobistej i poszanowania mienia jako dobra wspólnego.

#### **Działania:**

1. Organizowanie pomocy potrzebującym.

2. Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.

### 3. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.

## II POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Zadaniem wychowawcy jest:

1. Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne;
2. Organizowanie klasy jako grupy społecznej;
3. Nauka samorządności, umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności;
4. Wpływanie własną osobowością na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtowanie pożądanych cech charakteru;
5. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka, znajomość jego sukcesów i porażek oraz umiejętne stosowanie nagród i kar;
6. Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli;
7. Integrowanie zespołu klasowego;
8. Szanowanie godności osobistej każdego ucznia, potrzeby wyrażania własnych poglądów i uczuć;
9. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów;
  10. Bycie mediatorem między uczniami, rodzicami i nauczycielami;
  11. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale;
12. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego;
  13. Ustalanie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
14. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych;
15. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów;
16. Współpraca z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) - poznanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych dzieci, informowanie o postępach w nauce i zachowaniu, okazywanie rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w swoich działaniach, włączanie ich w sprawy życia klasy i szkoły;
17. Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów psychologiem i logopedą szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także szczególnych uzdolnień uczniów;
18. Budowanie swego autorytetu;
19. Doskonalenie umiejętności wychowawczych;



20. Prowadzenie dokumentacji.

### III ZADANIA WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

**klasa I:** Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej;

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzy i respektuje normy klasowe.

**klasa II:** Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

**klasa III:** Uczeń zna swoje prawa i obowiązki;

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc.

**klasa IV:** Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
- używa komunikatu Ja jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy,
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

**klasa V:** Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, potrafi nad nimi panować;

- obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- ma świadomość swoich zalet i wad,
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,

- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.

**klasa VI:** Uczeń potrafi planować działanie i przewidywać jego efekt;

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia,
- ma poczucie sprawstwa,
- analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb,
- potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.

**klasa I gimnazjum:**

1. Uczeń rozumie pojęcia tolerancji, stereotypu, dyskryminacji, nierówności społecznej i uprzedzeń społecznych.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Budzenie świadomości zagrożeń płynących z używania środków psychoaktywnych.

**klasa II gimnazjum:**

1. Jednostka w świecie lokalnym a globalnym.
2. Uczeń rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozaszkolnych.
3. Budowanie pozytywnego obrazu siebie w kontekście profilaktyki.

**klasa III gimnazjum:**

1. Wpływ ideologii na postawy społeczne i na funkcjonowanie poznawcze.
2. Umiejętność wyrażania siebie poprzez własne zainteresowania.
3. Rozpoznawanie i zaspokajanie własnych potrzeb w kontekście profilaktyki.

*Program przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2016/2017 po akceptacji Zarządu Stowarzyszenia  
Oświatowego w Wejherowie.*